

Załącznik do Uchwały XIV/19 z dn.24 września 2019 r

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Mochach

I. Wprowadzenie

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. Założenia programowe

1. **Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.**
2. **Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.**
3. **Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.**
4. **Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.**

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. Obowiązujące akty prawne

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1,art.54 ust.3-4, art.70 ust.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz.U. z 2001r., nr 61 poz. 624 i Dz.U. z 2002r. nr 10, poz. 96 oraz Dz.U. z 2003r. nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr. 111, poz. 535).

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2010 r. nr 33, poz. 178, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 nr 0, poz.977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

IV. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości:

- a) kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości;
- b) przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych;
- c) kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi;

- d) tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;
- e) kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań;
- f) kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi;
- g) wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

2. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży:

- a) przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego;
- b) integrowanie zespołów klasowych przez samorządność;
- c) włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły;
- d) kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych;
- e) kształtowanie właściwych postaw;
- f) zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia;
- g) zapobieganie zachowaniom agresywnym;
- h) zapewnienie uczniowi bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego;
- i) wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

3. Promowanie zdrowego stylu życia:

- a) kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia;
- b) motywowanie do zdrowego stylu życia;
- c) kształtowanie właściwych postaw.

Wizja Szkoły

Nasza Szkoła jest przyjazna i bezpieczna. Promuje zdrowy i ekologiczny styl życia, stwarza optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantuje atrakcyjne i skuteczne nauczanie. To placówka, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego, wychowuje w poczuciu więzi ze swoją szkołą, miejscowością, regionem, Ojczyzną, Europą. Nasza Szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich zainteresowania i uzdolnienia. Współpracuje z rodziną, ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami.

Misja Szkoły

Jesteśmy po to, aby:

1. Wszechstronnie i efektywnie kształcić w poczuciu bezpieczeństwa, radości i tolerancji dla innych, dbając jednocześnie o harmonijny rozwój każdego naszego ucznia.
2. Zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki w klimacie życzliwości, profesjonalizmu, bezpieczeństwa i dobrej organizacji pracy.
3. Kształtować dziecko, które świadomie dokonuje wyborów, jest wrażliwe, pewnie porusza się w określonym systemie wartości.
4. Przygotować uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku.
5. Wspierać rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.
6. Motywować i wspierać pracowników, aby z satysfakcją i zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.
7. Cieszyć się uznaniem w środowisku.

V. Sylwetka absolwenta Szkoły

Uczeń kończący naszą Szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;

Wartości uznawane przez społeczność szkolną:

- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
- Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.
- Dbłość o honor i tradycje szkoły.
- Dbłość o piękno mowy ojczystej.
- Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób.
- Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.
- Okazywanie szacunku innym osobom.
- Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.
- Uczciwość, szczerść, wiarygodność.
- Rzetelność i odpowiedzialność, sumienność.
- Prawdomówność.
- Sprawiedliwość
- Ogólnoludzkie normy i wartości religijne.
- Kierowanie się własnym sumieniem.
- Pomoc potrzebującym.
- Zapobieganie dyskryminacji.
- Kreatywność.

VI. Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu Szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z Dyrekcją Szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewyższaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Statutu Szkoły i regulaminów;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;

- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VII. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych);
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych przez wychowawców klas, informacji uzyskanych od samych uczniów);
- potrzeby rodziców;
- potrzeby rozwojowe nauczycieli;
- źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej;
- analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik, pedagoga, psychologa, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej);
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych;
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami, dotychczasowych zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach;
- ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców, w szczególności obejmujące zakres systemu wartości uczniów oraz identyfikację czynników ryzyka i czynników chroniących;
- konsultacji z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- zwiększająca się ilość uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- nieprzestrzeganie przez uczniów ustalonych zasad;
- trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany;
- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie;
- popychanie, czasami bicie się;
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji;
- demonstrowanie własnej tożsamości poprzez zachowania prowokacyjne, oraz brak motywacji do nauki;
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty okołorodowodowe;
- samotne rodzicielstwo;
- próby sięgania po papierosy, e – papierosy i alkohol przez uczniów.

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole;
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie;
- „mała szkoła” – brak anonimowości w szkole;
- sukcesy edukacyjne i sportowe uczniów;
- działania integrujące w szkole – dodatkowe zajęcia integracyjne;
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym;
- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami;
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy;
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną;
- obecność w szkole specjalistów (pedagog, logopeda);
- wypracowane procedury bezpieczeństwa;
- imprezy i działania integrujące społeczność szkolną;
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych;
- warsztaty i zajęcia z uczniami.

Ustalone priorytety do realizacji

W wyniku przeprowadzonych czynności diagnostycznych zidentyfikowano następujące obszary działalności wychowawczej szkoły w bieżącym roku szkolnym:

- integracja społeczności szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem relacji uczeń – nauczyciel, rodzice – nauczyciel, uczeń – uczeń;
- rola rodziców w życiu społeczności szkolnej, dojrzałe partnerstwo w kształtowaniu przyjaznego, bezpiecznego środowiska szkolnego;
- bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w korzystaniu przez uczniów z nowych technologii informacyjno– komunikacyjnych;
- dbanie o dobro i mienie szkoły;
- rola wartości w codziennym życiu uczniów, w szczególności: tolerancji dla inności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku dla drugiego człowieka, patriotyzm, uczciwość i prawda, humanitaryzm;
- kształtowanie postaw i przestrzeganie zasad współżycia społecznego, w szczególności poprzez konsekwentne reagowanie wychowawcze, zarówno w zakresie gratyfikowania postaw pożądaných jak i wprowadzania kar w przypadku naruszeń norm obowiązujących w szkole.

Jednocześnie określono problemy występujące w szkole, stanowiące podstawę działalności profilaktycznej w szkole:

- konflikty między rówieśnikami, doświadczanie izolacji, braku tolerancji dla inności;
- szkodliwe dla uczniów i klimatu społecznego szkoły korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (niepożądane wzorce zachowania na portalach społecznościowych);
- naruszanie dyscypliny szkolnej na lekcjach i przerwach;
- ujawnianie w relacjach z innymi zachowań agresywnych i to zarówno agresji fizycznej jak i słownej, przy jednoczesnym niskim poziomie ujawniania przez uczniów zachowań empatycznych.

VIII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Zapoznanie z zasadami obowiązującymi w Szkole. Prawa i obowiązki.	Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem, WZO, Regulaminem Porządkowym, wypracowanie wraz z zespołem klasowym klasowych norm i zasad postępowania (regulamin klasowy).	wychowawcy	Wrzesień 2019 r.
		2. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.	Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego.	opiekunowie SU	cały rok
		3. Kształtowanie postaw tolerancyjnych.	Formy warsztatowe, pogadanki na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej, lekcjach wychowawczych, języka polskiego, religii, etyki, wdr- u.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego, religii, etyki, wdr-u	cały rok
		4. Uczenie umiejętności kulturalnego zachowania się i odnoszenia się do innych.	Apele wychowawcze, szkolne gazetki z okazji Dnia Tolerancji, pogadanki, zajęcia ćwiczeniowe na lekcjach.	jw.	cały rok
		5. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	Spotkania z seniorami. Działalność wolontariatu.	katecheci, pedagog, chętni wychowawcy	cały rok
		6. Zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień.	Kółka zainteresowań: - Koło taneczne ,	nauczyciele	cały rok

			<ul style="list-style-type: none"> - Koło artystyczne, - Koło wokalne, - Koło plastyczne , - BnO, - Koło programowania, - Koło ekologiczne, - Koło przyrodnicze, - Koło pożarnicze, - Koło języka angielskiego, <p>- Szkolne koło naukowe j. polski i matematyka,</p> <p>- Koło teatralne</p> <p>Innowacja: „Czas spędzany z rodziną – najlepsze zajęcia dodatkowe”,</p> <p>Innowacja: „Moc emocji” Innowacja,</p> <p>Innowacja: „Świat w zasięgu ręki”.</p>	<p>I. Surmacewicz- Knop B. Nowak B. Nowak E. Wita H. Paterek, n- le klas II i III A. Koziołek M. Plenzler L. Kolman K. Umławska/ A. Nowak – Ślebioda J. Piosik, S. Białecka</p> <p>J. Piosik</p> <p>E. Wita/ L. Kluczyńska</p> <p>A. Kruk/M. Prządka</p> <p>I.Surmacewicz – Knop/M. Plenzler</p>	
		7. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych, uroczystościach klasowych i szkolnych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.	<p>Konkursy szkolne i pozaszkolne, zajęcia sportowe, kółka zainteresowań.</p> <p>Konkursy przedmiotowe: języka polskiego, języka angielskiego, historyczny, biologiczny, geograficzny, matematyczny, fizyczny, chemiczny.</p>	nauczyciele	cały rok (według terminarza)

			Konkursy tematyczne: ortograficzny, recytatorski, religijny, sportowy, pożarniczy.		
		8. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	Reklamowanie książek, wystawki okolicznościowe książek i zakupionych nowości, przeprowadzanie imprez i konkursów czytelniczych, udzielanie porad i wskazówek w wyborach czytelniczych. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych – wystawki książek nawiązujące do konkretnych wartości. Akcja „Cała Polska Czyta Dzieciom”. Narodowe Czytanie – polskie nowele.	nauczyciele j. polskiego B. Kędziora I. Surmacewicz-Knop B. Kędziora E. Wita, B. Nowak, J. Piosik	cały rok cały rok wrzesień 2019r.
		9. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej.	Szkolne i pozaszkolne imprezy kulturalno – rozrywkowe, wycieczki, wyjazdy do kina.	nauczyciele przedmiotów	cały rok
II	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	Zajęcia z wychowawcą, lekcje religii, etyki, Szkolne Koło Wolontariatu, realizacja podstawy programowej. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.	wychowawcy, katecheci, B. Ganczarska, L. Murek	cały rok

	2. Wpajanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi, religii.	Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.	wychowawcy, katecheci, nauczyciele	cały rok
	3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.	Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.	wychowawcy, katecheci, nauczyciele	cały rok
	4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.	Zajęcia z wychowawcą, apele okolicznościowe, pogadanki, scenki dramowe na lekcjach etyki i podczas realizacji innowacji w świetlicy szkolnej, informacje umieszczane na gazetkach.	wychowawcy, pedagog, M. Prządka, wychowawcy klas I-III	cały rok
	5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).	Nagradzanie postaw aprobowanych społecznie.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok
	6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.	Scenki dramowe podczas lekcji.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
	7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.	Zajęcia warsztatowe.	wychowawcy	cały rok
	8. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.	Udział w przedsięwzięciach na terenie szkoły i poza szkołą: - Jasełka, - Kiermasz Bożonarodzeniowy, - Piknik Ekologiczny, - Dożynki.	odpowiedzialni nauczyciele	cały rok
	9. Wdrażanie do poszanowania więzi rodzinnych i tradycji świątecznych.	Obchody: Dnia Chłopca, Dnia Dziecka, Dnia Kobiet, poczty walentynkowej, tradycji świątecznych.	wychowawcy	cały rok

		10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.	Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.	Dyrektor, wychowawcy	cały rok
		11. Kształtowanie umiejętności prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.	Zajęcia z wychowawcą. Scenki dramowe, ćwiczenia doskonalące umiejętności reakcji w sytuacjach konfliktowych.	wychowawcy, pedagog	cały rok
		12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.	Podczas zajęć lekcyjnych, zajęć z wychowawcą, rekolekcji.	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele religii	cały rok
III	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć "nie" na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	cały rok
		2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.	Podczas zajęć lekcyjnych.	nauczyciele	cały rok
		3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	Realizacja programów profilaktycznych: Program dotyczący narkotyków i substancji psychoaktywnych „Wiem-nie biorę! Jestem bezpieczny” – klasy VIII. Program propagujący zbilansowane odżywianie połączone z regularną aktywnością fizyczną „Trzymaj Formę” – klasy V. Program antytytoniowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie” – klasa IV. Program profilaktyki zintegrowanej „Archipelag Skarbów” – klasy VII i VIII.	wychowawcy, pedagog	cały rok

			<p>Współpraca z instytucjami propagującymi zdrowy styl życia i oferującymi pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień.</p> <p>Współpraca z poradnią, sądem, policją i kuratorem sądowym.</p> <p>Realizacja tematów o używkach zgodnie z planem pracy wychowawcy.</p>		
IV	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Wzmacnianie oddziaływań wychowawczych w relacji wychowawca - klasa	<p>Budowanie motywacji wewnętrznej do nauki i zachęcanie do podejmowania działań poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień. Dyskretne wspieranie, również na innych przedmiotach, wysiłków uczniów. Docenianie drobnych osiągnięć, służenie informacją i radą, wysłuchanie ucznia gdy potrzebuje porozmawiać w sprawach dla niego ważnych. Zachęcanie uczniów do korzystania z pomocy wychowawcy i pedagoga szkolnego.</p>	wychowawcy, pedagog	cały rok
		1. Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.	Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas, strona internetowa szkoły.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy, administrator strony	cały rok
		2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom dotyczących pożądanых przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu i bezpieczeństwa uczniów.	Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych, opracowywanie planów wychowawcy klasy.	nauczyciele, pracownicy szkoły, wychowawcy	cały rok
		Egzekwowanie powyższych wymagań.			

	3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów występujących w danej klasie.	Zebrania z rodzicami.	wychowawcy, pedagog	według harmonogramu
	4. Badanie opinii rodziców odnośnie: - skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; - przedmiotowych zasad oceniania.	W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych. Ewaluacja wewnętrzna.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: - udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i innych dokumentów; - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; - współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka; - udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.	Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców. Zebrania z rodzicami, „Otwarte drzwi”.	wychowawcy, Dyrektor	wrzesień 2019 r. cały rok cały rok
	6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.	Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców, strona internetowa szkoły.	wychowawcy, specjaliści, administrator strony	cały rok
	7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.	Zebrania z rodzicami, „Otwarte drzwi”.	wychowawcy, pedagog	cały rok

	8. Organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami.	Spotkania ze specjalistami (z pedagogiem z poradni) - pogadanka „Jak poprawić skuteczność uczenia się”.	pedagog, wychowawcy	cały rok
	9. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.	Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych: - Dzień Pierwszaka- ślubowanie, - Jasełka, - Kiermasz Bożonarodzeniowy, - Piknik Ekologiczny.	wychowawcy, nauczyciele	
	10. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.	Wręczenie rodzicom podziękowania za pracę.	Dyrektor	według potrzeb

Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	1. Poznanie historii tradycji naszego narodu, budzenie poczucia świadomości narodowej.	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		2. Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie, wartości i problemy z tym związane.	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, zajęcia etyki.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		3. Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych.	W czasie zajęć i podczas przerw. Działania Szkolnego Koła Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego.	wszyscy nauczyciele i uczniowie	cały rok
		4. Poznanie osób będących autorytetami w lokalnym środowisku.	Spotkania podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.	wychowawcy, nauczyciele, SU	cały rok
		5. Propagowanie pozytywnych wzorów postaw obywatelskich.	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. Wybory do SU.	wychowawcy, nauczyciele historii, SU	wrzesień 2019 r.
		6. Propagowanie wzorców, m.in. poznanie działalności Patrona Szkoły i troska o pamięć o Nim.	Dzień Patrona. Konkursy o Janie Pawle II.	wychowawcy, katecheci, nauczyciele	październik 2019 r.

		7. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.	Zajęcia lekcyjne, akademie. Narodowe śpiewanie, inauguracja i zakończenie roku szkolnego.	nauczyciele j. polskiego, muzyki	
		8. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.	W czasie zajęć szkolnych, wycieczek do miejsc pamięci, wyjść. Uświetnienie szczególnych wydarzeń obecnością Pocztu Sztandarowego.	nauczyciele, opiekun pocztu	cały rok
		9. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.	W czasie zajęć szkolnych, akademii. Przestrzeganie Statutu.	wychowawcy	cały rok
		10. Prowadzenie kroniki szkolnej.	Dokumentowanie wydarzeń.	I. Surmacewicz – Knop B. Kędziora	cały rok
		11. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej.	Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	nauczyciele	cały rok
II	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.	Organizacja imprez, uroczystości szkolnych.	nauczyciele	cały rok
		3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.	Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska np. Kiermaszu Bożonarodzeniowego, Dożynek, Jarmarku Cysterskiego, Święta Szparaga.	wyznaczeni nauczyciele	cały rok

		4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.	wychowawcy	cały rok
III	Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów różnych kultur)	1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne. Blok tematyczny: Zapoznanie z folklorem wielkopolski: - gazetki o strojach ludowych, - konkurs plastyczny „Strój wielkopolski”, - spotkanie z prezesem fundacji dudziarz.eu	M. Prządka K. Umławska A. Kruk B. Nowak	cały rok
		2. Poznanie wybranych legend regionu.	Podczas zajęć lekcyjnych.	nauczyciele j. polskiego, historii	cały rok
		3. Zapoznanie z różnorodnością legend związanych z korzeniami państwowości polskiej.	Podczas zajęć lekcyjnych.	nauczyciele j. polskiego, historii	cały rok
		4. Poznanie historii i odwiedzenie najbliższych miejsc tradycji i kultury narodowej.	Wyjazdy i wyjścia poświęcone poznawaniu źródeł powstania państwa polskiego (Szlak Piastowski, Malbork, Biskupin, Gniezno, Kraków, Warszawa).	wychowawcy	cały rok
		5. Rozbudzanie poczucia dumy narodowej z dziedzictwa narodowego.	Zajęcia lekcyjne, wyjazdy i wyjścia.	nauczyciele	cały rok
		6. Zapoznanie z miejscami i instytucjami istotnymi dla naszego państwa (np. Sejm, Senat, Muzeum Hymnu Narodowego).	Wycieczki.	wychowawcy	cały rok
IV	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.	Zajęcia poświęcone poznaniu założeń funkcjonowania Unii Europejskiej, instytucji europejskich. Obchody Światowego Dnia Języków, Dnia Unii Europejskiej.	wychowawcy, nauczyciele j. angielskiego, j. niemieckiego i geografii	

	2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	cały rok
	3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Dzień Języków.	nauczyciele j. angielskiego, j. niemieckiego	cały rok
	4. Poszukiwanie naszego miejsca w kulturze europejskiej, kształtowanie świadomości zmienności etapów i kolei ludzkiego życia.	Zajęcia z wychowawcą, lekcje historii.	wychowawcy, nauczyciele historii	cały rok
	5. Kształtowanie postawy umiejętnej obrony własnych poglądów i wartości.	Wypowiadanie się i określanie własnego stanowiska podczas dyskusji.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	6. Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych, światopoglądowych.	Zajęcia z wychowawcą, lekcje religii i etyki.	wychowawcy, katecheci, nauczyciele etyki	cały rok

Wychowanie prozdrowotne

Lp.	Zadania szkoły	Działania	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Przestrzeganie zasad higieny osobistej.	Spotkania z pielęgniarką. Zajęcia poświęcone zdrowiu i higienie w ramach treści programowych i edukacji zdrowotnej.	wychowawcy	według potrzeb
		2. Stwarzanie odpowiednich warunków do spożywania posiłków i podstawowych czynności higienicznych w szkole.	Korzystanie ze stołówki szkolnej, toalet zgodnie z ich przeznaczeniem.	wychowawcy, pedagog, personel sprzątający	cały rok
		3. Propagowanie zasad zdrowego żywienia.	Udział w programach: „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”, „Dobrze jemy w szkole i w domu”.	wychowawcy klas I – III	cały rok
		4. Zapoznanie z zasadami właściwego odżywiania się oraz zagrożeniami wynikającymi z ich nieprzestrzegania (anoreksja, bulimia, otyłość, szkodliwość napojów energetycznych).	Pogadanki w klasach nt. Zasady racjonalnego odżywiania; „Zaburzenia w odżywianiu”, lekcje przyrody, biologii, edukacji wczesnoszkolnej, wdr-u.	nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka, pedagog	cały rok
		5. Zapoznanie ze schematem udzielania pierwszej pomocy.	Spotkanie ze strażakami. Nauka udzielania pierwszej pomocy.	E. Wita A. Kruk	II okres
		6. Zapobieganie wadom słuchu oraz wymowy.	Badanie przesiewowe uczniów klas I.	surdopedagog PPP, logopeda	według potrzeb
		7. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania	Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego i edb.	nauczyciel edb nauczyciel techniki	cały rok wiosna

		własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.	Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.		2020 r.
II	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.	Dyrektor	cały rok
		2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej.	pedagog	cały rok
		3. Wczesne diagnozowanie uczniów w celu wykrycia zaburzeń rozwojowych.	Dokonanie wstępnej diagnozy zachowań i umiejętności ucznia; obserwacja i testy diagnostyczne.	nauczyciele, pedagog	cały rok
		4. Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnych z potrzebami ucznia.	Prowadzenie zajęć specjalistycznych z uczniami wymagającymi pomocy: zajęcia logopedyczne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom i nauczycielom.	specjaliści, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		5. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych uczuć oraz akceptowania uczuć innych.	Ćwiczenia praktyczne na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej, zajęciach z wychowawcą, w ramach przedmiotów. Realizacja innowacji pedagogicznej dla uczniów świetlicy „Moc emocji”.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, j. polskiego, wychowawcy, pedagog A.Kruk, M.Prządka	cały rok

		6. Uczenie skutecznych sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	Ćwiczenia praktyczne. Scenki dramowe na godzinach z wychowawcą.	wychowawcy	cały rok
III	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	1. Rozróżnianie substancji, które są zdrowe i niezdrowe dla człowieka.	Zajęcia w ramach edukacji wczesnoszkolnej, lekcji przyrody, biologii, zajęć z wychowawcą.	wychowawcy, pedagog	cały rok
		2. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.	Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem, policjantem.	pedagog	cały rok
		3. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń związanych z używaniem: papierosów, e – papierosów, alkoholu, dopalaczy i narkotyków i ich wpływu na organizm człowieka	Pogadanki dla uczniów i rodziców, z wykorzystaniem programów profilaktycznych. Obejrzenie przedstawień profilaktycznych.	terapeuta, wychowawcy, pedagog, pielęgniarka	cały rok
		4. Kształtowanie asertywnej postawy wobec środków uzależniających.	Ćwiczenia praktyczne na zajęciach z wychowawcą, lekcjach języka polskiego, wdr-u.	pedagog, wychowawcy, nauczyciele j. polskiego	cały rok
		5. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne działania.	Ustalenie jasnych zasad dotyczących konsekwencji wynikających z zażywania środków uzależniających. Lekcje z wychowawcą: zasady zażywania środków uzależniających, spotkanie z farmaceutą, który omówi szkodliwość zażywania używek.	wychowawcy, pedagog, Dyrektor, rodzice	cały rok I okres

Wychowanie ekologiczne

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.	Realizacja programów ekologicznych.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, przyrody i biologii	cały rok
		2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.	Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Piknik Ekologiczny z okazji Dnia Ziemi, pod hasłem „Program walki z hałasem” Olimpiada Ekologiczna, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, przyrody i biologii M. Plenzler I. Surmacewicz-Knop, E. Wita, J. Koziółek	kwiecień 2020 r.
		3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.	Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Realizacja innowacji pedagogicznej „Świat w zasięgu ręki”. Udział w Ogólnopolskim projekcie „Zbieram to w szkole”	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, przyrody i biologii I. Surmacewicz – Knop M. Plenzler B. Ganczarska L. Murek	II okres
		4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.	Pogadanki tematyczne.	nauczyciele edukacji	cały rok

				wczesnoszkolnej, przyrody i biologii	
--	--	--	--	---	--

Profilaktyka zagrożeń

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.	Zajęcia z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.	Pogadanki i apele mające na celu uświadomienie uczniom zachowań asertywnych.	Dyrektor, nauczyciele	cały rok
		3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.	Próbné alarmy przeciwpożarowe.	Dyrektor	cały rok
		4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.	Dyżury nauczycieli.	Dyrektor, nauczyciele	cały rok
		5. Ochrona mienia społecznego.	Uświadamianie uczniom dbałości o dobro wspólne. Przestrzeganie regulaminów porządkowych.	Dyrektor, nauczyciele	cały rok
		6. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Obserwacje uczniów, wywiad środowiskowy.	nauczyciele, pedagog	cały rok

		7. Przeciwdziałanie agresji w szkole.	Analiza właściwych zachowań na podstawie literatury (bajki socjoterapeutyczne).	wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog	cały rok
II	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.	Zajęcia z wychowawcą.	wychowawcy	cały rok
		2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.	Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, spotkania z policjantami Referatu Ruchu Drogowego, zajęcia edb.	wychowawcy, pedagog, nauczyciel edb	cały rok
		3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)	Pogadanki, prezentacje multimedialne. Udział w akcji Dzień Bezpiecznego Internetu.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	
III	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.	pedagog, wychowawcy	Wrzesień 2019r.
		2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	Zajęcia z pielęgniarką szkolną, nauczycielem przyrody i edukacji do bezpieczeństwa, nauka udzielania pierwszej pomocy.	nauczyciel edb, ratownik medyczny	marzec 2020r.
		3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.	Czytanie literatury dotyczącej tematu.	wychowawcy	cały rok

		4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów i niebezpieczeństw. Dostarczenie rzetelnych informacji dotyczących zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera, Internetu.	Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu-gazetki tematyczne w klasach: - scenariusze lekcji. Pogadanki w klasach, akcje informacyjne w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu, gazetki, prezentacje multimedialne.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	luty 2020r.
		5. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z komputera, telewizji, Internetu.	Propagowanie stron na temat bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie (www.dzieckowsieci.pl), bajki terapeutyczne. Realizowanie projektów edukacyjnych ze strony saferinternet.pl. i Sieciaki-Necio-Digital-Youth na lekcjach informatyki.	nauczyciel informatyki B. Galla, wychowawcy	cały rok
		6. Informowanie rodziców na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni.	Pogadanki dla rodziców, zapoznanie z programami umożliwiającymi kontrolę nad korzystaniem z zasobów Internetu. Podczas „Otwartych drzwi” przeprowadzenie przez wychowawców pogadanki „Bezpieczny Internet”.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	
IV	Eliminowanie agresji z życia szkoły	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.	Analiza właściwych zachowań na podstawie literatury (lektury, czytanki, bajki socjoterapeutyczne). Eliminowanie agresji z życia. Tematy na lekcjach wychowawczych: „Zachowanie agresywne, asertywne i uległe”, „Jak być asertywnym”.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, j. polskiego i etyki	

		2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.	Zajęcia z wychowawcą, spotkania ze specjalistami, udział w programach profilaktycznych. Tematy lekcji wychowawczych: „Trudna sztuka rozwiązywania konfliktów”, „Konflikt, co to takiego?”	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, j. polskiego i etyki, pedagog, policja	
		3. Uzyskanie informacji nt. pojęcia agresji, jej przyczyn, sposobów jej wyrażania.	Zajęcia warsztatowe na zajęciach z wychowawcą z wykorzystaniem programu profilaktyczno – wychowawczego „Saper” – czyli jak rozminować agresję.	wychowawcy , pedagog, specjaliści PPP	według potrzeb
		4. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.	Rozmowy profilaktyczno – wychowawcze ze sprawcami przemocy, objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną, włączanie do uczestnictwa w zajęciach sportowych, pozalekcyjnych, klasowych.	wychowawcy , pedagog, Dyrektor	cały rok
		5. Zwiększenie czujności podczas pełnienia dyżurów w czasie lekcji, imprez klasowych, szkolnych i wycieczek.	Dyżury nauczycielskie i rodzicielskie.	nauczyciele, rodzice uczniów z poszczególnych klas	cały rok
V	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.	Komisja- czynniki ryzyka.	wychowawcy, pedagog, Dyrektor	cały rok
		2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.	Zajęcia- „Stres, co to takiego?” Zajęcia- „Metody radzenia sobie ze stresem”.	pedagog, specjaliści PPP, wychowawcy	

		3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, alkoholu, palenie papierosów)	Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, organizowanie szkoleń i spotkań ze specjalistami.	pedagog, wychowawcy, pielęgniarka	cały rok
VI	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie	1. Diagnozowanie trudności w nauce.	Dokonywanie wstępnej diagnozy w celu wykrycia zaburzeń rozwojowych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok
		2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.	Respektowanie zaleceń zawartych w opiniach PPP.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		3. Budowanie motywacji do nauki.	Stwarzanie odpowiedniej atmosfery podczas zajęć, wskazywanie na korzyści wynikające ze zdobywania wiedzy. Innowacje pedagogiczne.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	
		4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	Udział w kółkach zainteresowań.	nauczyciele	cały rok
		5. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Udział w kółkach zainteresowań.	nauczyciele	cały rok
VII	Poradnictwo wychowawcze rodziców i nauczycieli	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	Poradnictwo wychowawcze dla rodziców. Temat: „Jak poprawić skuteczność uczenia się?” Temat: „Alkohol wśród nastolatków”.	Dyrektor, specjaliści PPP, pedagog	cały rok
VIII	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.	Obiady dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej.	pedagog	cały rok
		2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.	Wywiad środowiskowy.	pedagog, wychowawcy	cały rok
		3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej.	Zajęcia opiekuńczo – wychowawcze.	nauczyciele świetlicy,	cały rok
		4. Profilaktyka zdrowia.	Fluoryzacja, pogadanki.	pielęgniarka	cały rok
		5. Troska o higienę osobistą dzieci.	Przeglądy czystości.	pielęgniarka	według potrzeb

		6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.	Zbiórka żywności, środków czystości i przekazanie ich rodzinom w trudnej sytuacji materialnej. Akcje: - „Szlachetna paczka”, - „Góra grosza”.	pedagog, katecheci, wychowawcy, B. Ganczarska, L. Murek	cały rok
		7. Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym.	Sprzedaż w sklepiku zdrowych przekąsek.	opiekun sklepiku: B. Nowak/L. Kolman	cały rok
IX	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów	1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Kwestionariusz ankiety, analiza dokumentacji wychowawców i pedagoga, obserwacja, wywiad, analiza przypadku.	wychowawcy, Szkolna Komisja Opiekuńczo-Wychowawcza	wrzesień 2019r.
X	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami	1. Współpraca z OSP w Mochach.	Spotkania ze strażakami, wycieczki do remizy, konkursy tematyczne z wiedzy pożarniczej, alarm przeciwpożarowy.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, L. Kolman	cały rok
		2. Współpraca z P-PPP w Wolsztynie.	Organizowanie pogadank i prelekcji dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Diagnostowanie uczniów przez pedagogów i psychologów PPP.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		3. Współpraca z Komendą Powiatową Policji w Wolsztynie.	Organizowanie pogadank- „Odpowiedzialność karna małoletnich i młodocianych”, „Bezpieczeństwo na drodze”.	pedagog	cały rok
		4. Współpraca z Sądem Rejonowym w Wolsztynie.	Omówienie sytuacji wychowawczej uczniów, którzy mają nadzór kuratora.	pedagog	cały rok
		5. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Przemęcie.	Pozyskiwanie funduszy na pokrycie kosztów działań dot. profilaktyki uniwersalnej (ulotki, literatura, przedstawienia).	pedagog	cały rok
		6. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Przemęcie.	Wymiana informacji z pracownikami GOPS-u, dot. sytuacji materialnej uczniów. Uczestniczenie w zespołach interdyscyplinarnych.	pedagog	cały rok

		7. Współpraca z Radą Sołecką Moch, Stowarzyszeniem Przyjaciół Moch, Radą Sołecką Solca i Nowej Wsi.	„Lato na wsi”, „Zima na wsi”, Piknik Ekologiczny.	nauczyciele E. Wita	cały rok
		8. Współpraca ze świetlicą środowiskową w Nowej Wsi.	Wymiana informacji dot. sytuacji rodzinnej uczniów. Kwalifikowanie uczniów do świetlicy szkolnej.	pedagog, nauczyciel świetlicy	cały rok
		9. Współpraca z klubem sportowym HKS Azymut Mochy.	Udział uczniów w imprezach organizowanych przez klub (zajęcia nauki pływania dla klas I - III).	B. Nowak	cały rok

IX. Ewaluacja

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Sposoby ewaluacji

Oceny efektów realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, obok bieżącego monitorowania, dokonuje się w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej podsumowujących pracę w pierwszym i drugim okresie roku szkolnego. Wynikające z oceny wnioski zostaną opracowane przez Zespół Wychowawczy i przekazywane są do wiadomości Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Narzędzia ewaluacji:

1. Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji.
2. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
3. Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców.
4. Analiza dokumentów.
5. Narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy.
6. Obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian dokonywane przez wychowawców klas, pedagogów szkolnych, uczniów, rodziców, pracowników szkoły.
7. Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
8. Wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
9. Dokonanie rocznego sprawozdania z realizacji Programu Wychowawczo -Profilaktycznego Szkoły.

Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych,
- liczba uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- ilość wycieczek organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę Szkoły itp.

2. Jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,

- umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole - przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- postęp w zachowaniu i nauce,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym itp.

X. Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

.....	Anna Kruk przewodnicząca zespołu
.....	Lidia Kluczyńska
.....	Jolanta Piosik
.....	Mariola Prządka

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Mochach przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej nr XIV/19 w dniu 24.09.2019 r.
 przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 27.09.2019 r.
 w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 27.09.2019 r.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

OBSZARY	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się; kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p style="text-align: center;">–</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;

	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
--	---

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VIII

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie edukacja zdrowotna	– Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie

	<p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>

	Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.			
Bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji</p>

